

大芝小学校 3年生・4年生

# 少人数だより

2017年5月16日号

## 一年間よろしくお願ひします

早いもので、4月の始業式から約1ヶ月が経ちました。

3年生・4年生の少人数を担当します、西川 英博(にしかわ ひでひろ)です。

今年度、3年生～6年生では、算数において少人数指導を行っています。子どもたちが、学習内容を考えることを楽しみ、わかった、考えが深まったなどの学習の喜びを体全体で感じる授業により、興味関心の向上、学習内容の確実な定着を図ることを目的に、きめ細かい指導を行っていきたいと考えています。

今回の少人数だよりでは、少人数指導について説明させていただきます。

### 《少人数指導》

主に算数において、少人数担当と担任で、習熟度別指導等の少人数指導を行います。指導内容によって、習熟度別指導、均等分割、T・T（チームティーチング）指導での少人数指導を組み合わせて、授業を展開します。

### 【習熟度別指導】

子どもの実態に応じて、定着度や習熟度、興味・関心によって1クラスを2つのコースに分割したり、3クラスを4つのコースに分割したりすることで、学力の定着と思考力・表現力の育成を図ります。

習熟度別指導は、「じっくりコース」（問題を丁寧におさえながら、問題解決の方法を考えたり、手順の定着を図ったりするコース）と「ぐんぐんコース」（問題解決の方法を多様に考えたり、発表の場を多くとったりするコース）などに分かれます。子どもたちにアンケートをとったり、子どもたちがレディネステストで今までに習った学習内容の定着の度合いを確かめたりして、子どもたちが自分でコースを選択します。

※コース名は仮です

### 【均等分割】

1つのクラスを2つに分割して指導します。一斉での授業では全員が発表して意見交流することにより、限りがありますが、少人数に分割することにより、自分の考えを発表する機会を増やし、言語活動の充実を図ります。

### 【チーム ティーチング】

学級内で、2人の教師が連携・協力をして子どもたちの指導をします。主に単元のめあてや学習内容を全体で共有する際に取り入れる予定です。一方の教師が授業を展開している時は、もう一方の教師が子どもたち個々の考え方やつまづきを把握し、意見交流に反映させたり、個別支援を行ったりします

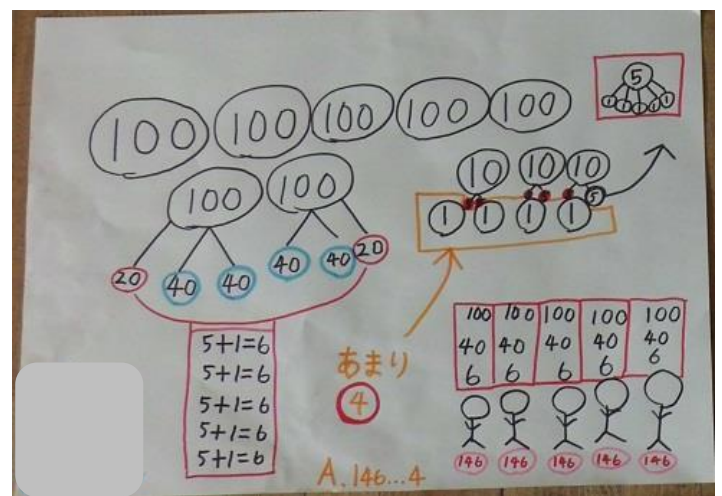
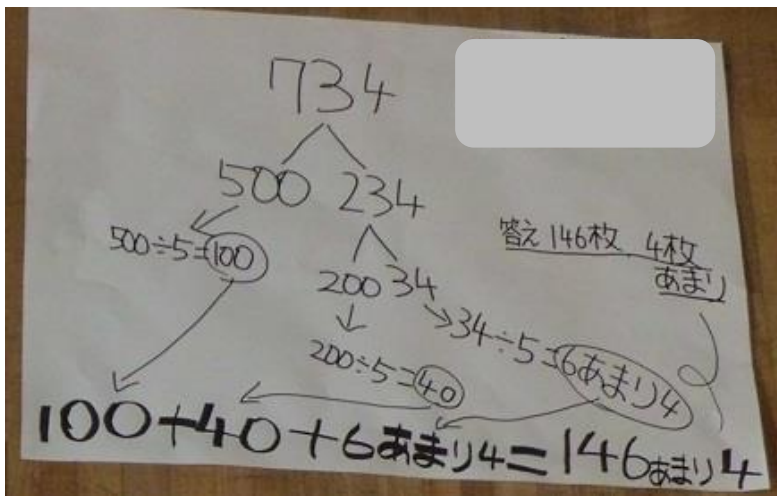
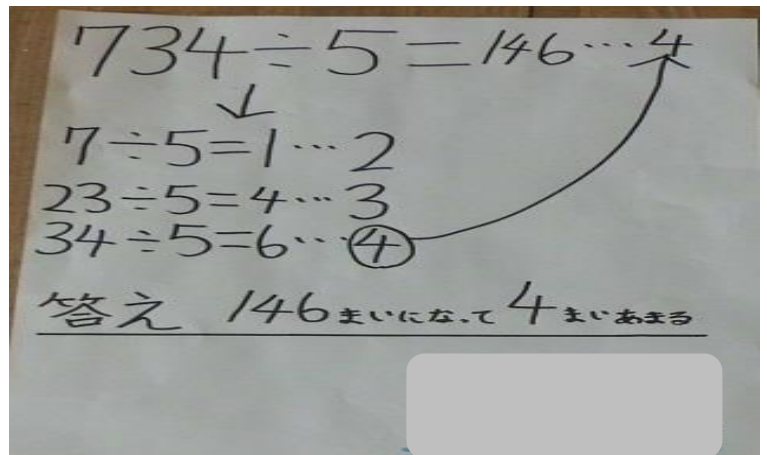
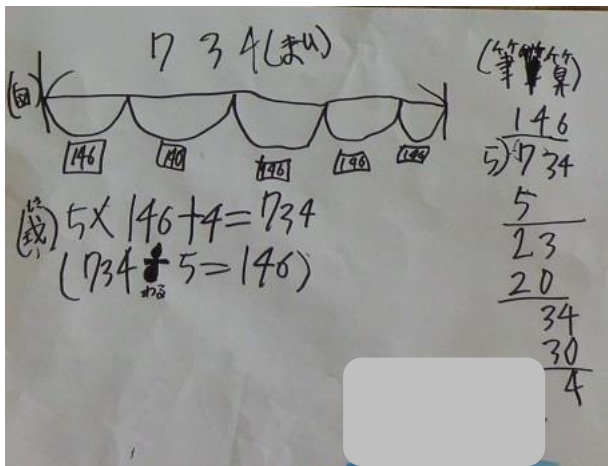
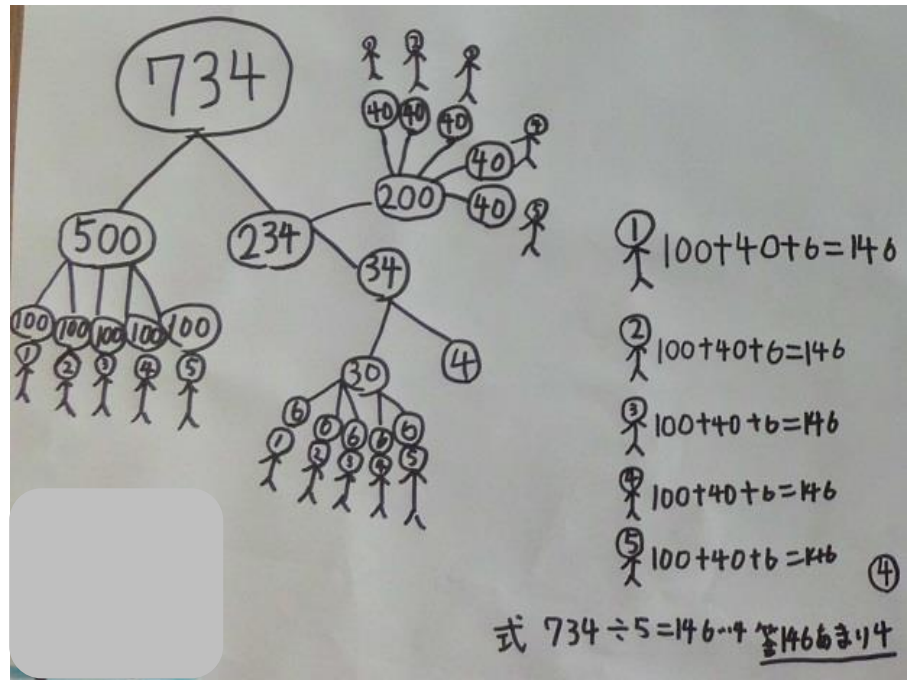
# “自分の考え” を書き、伝えることにもチャレンジしています。

4年生 少人数教室 5月11日(木) 授業より一部紹介します

⑦ 734まいの色紙を5人で  
同じ数ずつ分けます。  
1人分は何まいになって何まい  
あまりますか。

⑧ 計算(おわり数分けて)

$734 \div 5$   $140 < 5$ ?  
 $130 < 5$ ?  
 $150 < 5$ ?  
 $200 < 5$ ?



自己紹介 = 西川 英博(にしかわ ひでひろ)

【趣味】

☆船釣り (狙うは130cm以上のドラゴン級タチウオ☆)

☆大人の虫取り ※昨年、ミヤマクワガタを河内長野市でゲット☆

☆もち拾い なぜか自然と気合が入ってしまいます。 ※毎年1月2日か3日の水間寺に参加

